



## Metodika pro vzdělávací program

### Modul 02: Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ – prezenční forma

#### 1. Cíle vzdělávacího modulu

Cílem projektu „Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury“ je vytvoření sady ucelených studijních materiálů pro realizaci školního parlamentu na příslušné vzdělávací instituci. Termínem školní parlament rozumíme oba typy parlamentů – pro základní i střední školu.

V rámci projektu bude vytvořeno několik vzdělávacích programů pro různé cílové skupiny. Tento vzdělávací program je modulem pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ. Každý modul lze absolvovat v prezenční nebo v distanční formě studia. Cílovou skupinou tohoto programu jsou pedagogové, kteří na škole povedou žákovský parlament.

Vstupní předpoklady pro absolvování modulu jsou:

- a) ukončené středoškolské vzdělání;
- b) pedagogická praxe ve vzdělávací instituci;
- c) znalost základů práce s osobním počítačem a internetem;
- d) souhlas se zpracováním osobních údajů.

Konkrétní cíle vzdělávacího modulu jsou:

1. poskytnout návod, jak vytvořit žákovský parlament (ŽP) na příslušné škole s ohledem na věk žáků, kteří se do něj zapojí;
2. poskytnout vzdělávací materiál v rámci modulu – skripta, metodické listy pro specifikované věkové skupiny;



3. poskytnout vzdělávací materiál pro koordinátory ŽP;
4. vyškolit koordinátory, kteří ŽP povedou.

## 2. Osnova vzdělávacího modulu, vymezení jednotlivých tematických celků vč. hodinových dotací jednotlivých témat

### 2.1 Osnova vzdělávacího modulu, hodinové dotace

„Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ“ se skládá z těchto tematických celků (TC) v hodinové dotaci 18 hodin:

číslo TC	název TC	hodinová dotace
I	Založení žákovského parlamentu	5
II	Fungování žákovského parlamentu	7
III	Hodnocení práce žákovského parlamentu	3
IV	Hlasovací zařízení SunVote	3

### 2.2 Vymezení jednotlivých tematických celků, anotace tematických celků

#### Založení žákovského parlamentu – TC I

TC I seznámí podrobně uchazeče s pojmem žákovský parlament. Žákovský parlament se skládá ze zástupců jednotlivých tříd 3.–9. ročníků ZŠ, kteří se pravidelně scházejí a vede je dospělá osoba z řad pedagogů. Hlavní náplní ŽP je komunikovat s vedením školy a pedagogickými pracovníky a zároveň předkládat připomínky a náměty ze tříd, informovat žáky o dění v žákovském parlamentu.



Další část tematického celku se věnuje roli koordinátora, který vede žáky k uvědomění si nutnosti spolupráce, týmového rozhodování, rozdělení povinností, odpovědnosti za svá rozhodnutí a demokratické výchově. Koordinátor funguje jako prostředník mezi vedením školy, ostatními kolegy a žáky. Koordinátor musí zpočátku obvykle bojovat proti předsudkům ze strany vedení školy, s neochotou kolegů v pedagogickém sboru a malou motivací u žáků.

Tento celek se věnuje také volbě zástupců do školního parlamentu. Volby jsou hlavním mechanismem demokracie, kterým žáci vybírají ze svých řad zástupce do školního parlamentu. Nejčastěji třídy delegují své/svého zástupce a předávají mu/jim některé své pravomoci.

Volby ve školách se podobají svým systémem, organizací i průběhem volbám do Parlamentu ČR, přesto lze aplikovat několik volebních modelů (např. poměrné zastoupení podle tříd, ročníků, podle roku narození, pohlaví apod.).

### **Fungování žákovského parlamentu – TC II**

Tematický celek je rozdělen do několika částí. První část se podrobně věnuje první schůzce parlamentu a sepsání ústavy. Ve skriptech naleznete příklad možné ústavy žákovského parlamentu. Další část se věnuje komunikaci mezi členy žákovského parlamentu a ostatními žáky ve škole. Upřesňuje, jaké zvolit formy a metody. V další části se popisuje role a činnosti parlamentu včetně praktických příkladů. Nejčastější rolí žákovských parlamentů je komunikace s vedením školy a pedagogickým sborem. Dále reprezentují školu na veřejnosti, před rodiči, přáteli školy i širokou veřejností. Napomáhají k vytvoření vazeb mezi třídními kolektivy a napříč všemi ročníky. Pořádají a organizují různé akce, které zlepšují klima školy i jednotlivých tříd. Vychovávají své členy k občanské iniciativě a aktivitě ve prospěch širšího okruhu žáků. Zlepšují komunikativní, argumentační i formální dovednosti svých členů pomocí referátů, prezentací, diskusí a rozdělování týmových rolí. V rámci práce parlamentu je vhodné využívat SWOT analýzu.



### **Hodnocení práce žákovského parlamentu – TC III**

Tematický celek III se věnuje problematice evaluace. Výsledky své činnosti školní parlament předkládá ve vhodné a adekvátní formě ostatním subjektům, které s ním tvoří školní prostředí. ŠP hodnotí svou činnost v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Evaluace a autoevaluace probíhají různými metodami hodnocení, které jsou pro žáky v parlamentu zajímavé a pestré, např. uspořádat anketu na sociální síti, při volbách zvolit metodu preferenčních hlasů apod. Evaluaci i autoevaluaci provádí jak koordinátor pomocí sofistikovaných nástrojů, tak členové ŽP dle svých nápadů, inspirace z internetu nebo různých publikací.

### **Hlasovací zařízení SunVote – TC IV**

Součástí projektu je poskytnutí hlasovacího zařízení SunVote koordinátorům zapojených škol, proto se jedna z kapitol věnuje této moderní pomůcce. Hlasovací zařízení se dá využít nejen při hlasování žákovského parlamentu, ale také při vyučování.

## **3. Doporučené formy organizace výuky, harmonogram výuky**

### **3.1 Doporučené formy organizace výuky**

Z hlediska organizace výuky je zde několik důležitých hledisek, a to „s kým a jak“ pracujeme a „kde“ výuka probíhá:

- a) hromadná (frontální) výuka – prezenční forma;
- b) skupinová a kooperativní výuka – prezenční forma;
- c) týmová výuka – prezenční i distanční forma.

Dalšími kritérii pro rozdělování forem výuky může být např.:

- a) čas: vyučovací hodina (45 minut);
- b) místo výuky: nespécializovaná učebna.



### 3.2 Harmonogram výuky

Vzdělávací modul je rozdělen do 3 vzdělávacích dnů, celkem 18 vyučovacích hodin.

#### 1. vzdělávací den (6 hodin)

TC I	Založení žákovského parlamentu
TC II	Fungování žákovského parlamentu – 1VH

#### 2. vzdělávací den (6 hodin)

TC II	Fungování žákovského parlamentu – 5VH
-------	---------------------------------------

#### 3. vzdělávací den (6 hodin)

TC III	Hodnocení práce žákovského parlamentu
TC IV	Hlasovací zařízení SunVote
	Závěrečný test

## 4. Doporučené metody výuky, učební pomůcky

### 4.1 Doporučené metody výuky

- Pozorování, sledování
- Záznam
- Diskuse, rozhovor
- Vyprávění
- Propojování poznatků z různých předmětů
- Vysvětlování, výklad
- Práce s textem



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Předvádění, demonstrace, práce s obrazem
- Instruktaž
- Brainstorming
- Brainwriting
- Myšlenková mapa
- Projektová výuka
- Analýza a vyhodnocení

#### **4.2 Učební pomůcky**

- Tabule, flipchart
- Audiovizuální pomůcky: obrazové a zvukové záznamy
- Modely, mapy, demonstrační přístroje
- Hlasovací zařízení

### **5. Požadavky na úspěšné absolvování vzdělávacího modulu**

Pro úspěšné absolvování vzdělávacího modulu je nutné nastudovat vzdělávací materiály a úspěšně složit teoretické i praktické zkoušky.

Každý účastník prezenční formy studia získá certifikát o absolvování modulu. Certifikát obsahuje kompletní označení vzdělávací instituce, název projektu a příslušného modulu, délku studia a časovou dotaci a obsahovou náplň modulu.



## 6. Způsob ověření získaných znalostí a dovedností

Zvládnutí prezenční formy studia je ověřováno lektorem, který účastníky školí v rámci vzdělávacího modulu. Pro úspěšné zvládnutí modelu účastník úspěšně složí teoretický test. Lektor hodnotí účastníky formativním hodnocením. Další formou hodnocení je neformální zpětná vazba o pokroku účastníků v rámci modulu. Na základě výsledků ověřování lektor zpětně informuje tvůrce a metodiky o případných nedostatcích a předkládá možné úpravy studijních materiálů, které zkvalitní tyto vzdělávací opory pro další skupiny.

Praktická ukázka se může například skládat z ukázky předvolební kampaně, kterou si studující samostatně připraví. Nebo skupinka studujících může nasimulovat a organizovaně ukázat praktický způsob průběhu voleb.

Pro úspěšné absolvování modulu musí účastník úspěšně zvládnout závěrečný test, který je účastníkům poskytnut na konci celého vzdělávacího modulu.

## 7. Profil absolventa vzdělávacího modulu

Profil absolventa je důležitým prvkem pro zajišťování a hodnocení kvality vzdělávacího programu. Profil absolventa musí nejen definovat cílové znalosti a dovednosti, ale i jejich ověřitelnost. Přesně a jednoznačně definuje, co absolvent vzdělávacího programu umí a zná.

Absolvent vzdělávacího programu:

- definuje školní parlament jako součást školy;
- chápe význam a funkci školního parlamentu;
- definuje roli a fungování školního parlamentu;
- rozumí teoreticky organizaci voleb;
- zvládne zorganizovat volby;



- chápe pojem evaluace a autoevaluace;
- aplikuje evaluační nástroje.

## 8. Doporučená literatura

BEZCHLEBOVÁ, Maria. Kurikulární reforma a společenskovední vzdělávání v rámci evropského vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání. In: *Výchova k demokratickému občanství a vzájemné toleranci v multikulturní společnosti: sborník příspěvků z 11. ročníku Letní školy „Výchova k demokratickému občanství a vzájemné toleranci v multikulturní společnosti“*. 1. vyd. Editor Miroslav Dopita, Antonín Staněk. Olomouc: Univerzita Palackého, 2004, ISBN 80-244-0952-6.

BRANDER, Patricia, Peter KRAPF a Wiltrud WEIDINGER. *Kompas: manuál pro výchovu mládeže k lidským právům*. Vyd. 1. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Eva Potužníková, Martin Potužník. Praha: Argo, 2006, Edice pedagogické literatury. ISBN 80-720-3827-3.

BRETT, Peter, Pascale MOMPOINT-GAILLARD a Maria Helena SALEMA. *Jak mohou všichni učitelé podpořit výchovu k občanství a lidským právům: rámec pro rozvoj kompetencí*. 1. vyd. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-5947-4.

Centrum občanského vzdělávání FHS UK. *Kompetence pro demokratickou kulturu*. Praha, 2017.

ČECHOVÁ, B. H. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál, 2009.

FRONĚK, Jan, Eliška BUCVANOVÁ a Karel KARAFIÁT. *Žákovský parlament na prvním stupni: pomocník pro koordinátora parlamentu*. Praha: Gemini, o. s., 2013. ISBN 978-80-905293-9-7.

GEMINI O. S. Politeia: *Výchova demokratického občana*. Praha: Gemini, o. s., 2008.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



GOLLOB, R., KRAPF, P., WEIDINGER, W. *Vzděláváním k demokracii. Podklady pro učitele k výchově k demokratickému občanství a k výchově k lidským právům*. Brno: MU, 2012.

GOLLOB, Rolf a Peter KRAPF. *Výuka demokracie: sbírka modelových situací pro výchovu k demokratickému občanství a lidským právům*. 1. vyd. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-6089-0.

GOLLOB, Rolf a Peter KRAPF. *Život v demokracii: učební plány VDO/VLP pro druhý stupeň základních škol*. 1. vyd. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-6088-3.

HAZLBAUER, Tomáš, Kamila PETROVSKÁ a Filip HOTOVÝ. *Žákovský parlament III*. Praha: Gemini, o. s., 2012. ISBN 978-80-905293-3-5.

HAZLBAUER, Tomáš, Kamila PETROVSKÁ a Filip HOTOVÝ. *Žákovský parlament II*. Praha: Gemini, o. s., 2012. ISBN 978-80-905293-2-8.

HAZLBAUER, Tomáš, Kamila PETROVSKÁ a Filip HOTOVÝ. *Žákovský parlament I*. Praha: Gemini, o. s., 2012. ISBN 978-80-905293-1-1.

*Charta Rady Evropy o výchově k demokratickému občanství a lidským právům*: přijatá v rámci doporučení CM/Rec(2010)7 Výboru ministrů. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5827-9.

JANOŠKOVÁ, Dagmar, Anna ČEČILOVÁ a Monika ONDRÁČKOVÁ. *Občanská výchova 6 s blokem Rodinná výchova: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. 2. upravené vyd. Plzeň: Fraus, 2009, ISBN 978-807-2388-868.

JANOŠKOVÁ, Dagmar, Anna ČEČILOVÁ a Monika ONDRÁČKOVÁ. *Občanská výchova 7: Rodinná výchova 7: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2004, 128 s. ISBN 80-723-8325-6.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



JANOŠKOVÁ, Dagmar, Anna ČEČILOVÁ a Monika ONDRÁČKOVÁ. *Občanská výchova 8: Rodinná výchova 8 : učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. 2., aktualiz. vyd.* Plzeň: Fraus, 2011, 144 s. ISBN 978-807-2383-177.

JANOŠKOVÁ, Dagmar, Anna ČEČILOVÁ a Monika ONDRÁČKOVÁ. *Občanská výchova 9: Rodinná výchova 9 : učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. 2. aktual. vyd.* Plzeň: Fraus, 2013, 152 s. ISBN 978-807-2389-995.

LUNEROVÁ, Jitka, Radim ŠTĚRBA a Monika SVOBODOVÁ. *Výchova k občanství: doporučujeme pro 7. ročník základní školy a sekundy víceletého gymnázia. 3. vyd.* Brno: Nová škola, 2013, 79 s. Duhová řada. ISBN 978-807-2895-168.

LUNEROVÁ, Jitka, Radim ŠTĚRBA a Monika SVOBODOVÁ. *Výchova k občanství: [učebnice pro 8. ročník]. 2. vyd.* Ilustrace Martin Bašar. Brno: Nová škola, 2012, Duhová řada. ISBN 978-807-2894-277.

HOTOVÝ, F. *Výchova k občanství. Doplnující koncepce k současnému kurikulu.* Brno: MU, 2012.

MATĚJKA, Ondřej, Filip HOTOVÝ a Maria Helena SALEMA. *Politika do školy patří: metodický materiál pro učitele. 1. vyd.* Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-5927-6.

*Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha. 1. vyd.* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2001, ISBN 80-211-0372-8.

O'SHEA, Karen. *Slovník pojmů k výchově k demokratickému občanství: výchova k demokratickému občanství 2001–2004: rozvoj vzájemného porozumění.* Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5818-7.

PASTOROVÁ, M. a kol. *Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách.* Praha: VÚP, 2011.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PIŤHA, Petr. *Úvod do výchovy k občanství: knížka pro učitele a veřejnost*. Praha: Aved, 1992.

PROTIVÍNSKÝ, Tomáš a Monika DOKULILOVÁ. *Občanské vzdělávání v kontextu českého školství: analytická sonda*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5833-0.

SUCHOMEL, Jan. *Žákovský parlament jako nástroj výchovy k demokracii*. Brno, 2017, 62 s. Bakalářská práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra občanské výchovy. Vedoucí bakalářské práce doc. RNDr. Svatopluk Novák, CSc.

ZAHUMENSKÁ, Vendula. *Význam účasti veřejnosti při ochraně životního prostředí: [metodika pro učitele středních škol]*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-6948-0.

Toto dílo [Metodika pro vzdělávací program – Modul 02: Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ – prezenční forma] je licencováno pod licencí Creative Commons [BY-SA]. Licenční podmínky navštivte na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

